

Antimobbepolitik for Rosenkilde Skole

Februar 2018

Vi vil med vores antimobbepolitik sikre elevernes trivsel i deres skolegang på Rosenkilde Skole. Den skal hjælpe os med at skabe læringsmiljøer, der sikrer, at eleverne har mulighed for at lykkes både fagligt, socialt, psykisk og personligt.

Begrebet trivsel har mange facetter og kan anskues ud fra et tredelt perspektiv:

- Psykisk og fysisk velbefindende
- Faglige og personlige kompetencer
- Oplevelse af støtte og inspiration fra omgivelserne

Trivsel kan forstås som et resultat af et sundt fysisk, psykisk og æstetisk miljø og afhænger i høj grad af, at de grundlæggende vilkår omkring eleven er i orden. Disse vilkår relaterer sig til den personlige, den psykosociale og den kulturelle trivsel, men også til den fysiske trivsel.

På Rosenkilde skole værdsætter vi mangfoldigheden af børn, forældre og medarbejdere. Vores hverdag bygger på anerkendelse, det relationelle samspil og troen på fællesskabets betydning.

Trivsel er derfor:

- At alle bliver accepteret og værdsat trods forskellighed
- At alle opnår at være en del af skolens fællesskab
- At alle føler sig forstået

For at sikre dette bliver der en gang årligt lavet trivselsundersøgelser på Rosenkilde Skole. På skolen anvendes den definitionen på mobning, som er beskrevet af Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Mobning er et forsøg på at skade en anden person og udelukke denne person fra fællesskabet for eksempel en bestemt elev i klassen.

Mobning kan ske ved, at en bestemt person udpeges som mærkelig og dermed ikke som en del af gruppen. På den måde skader man denne person. Man forfølger ham/hende og stopper ikke med at drille, slå, råbe, skrive dårlige ting eller grine, selv om den anden siger stop. Når man mobber, bruger man sin magt i gruppen på

en negativ måde: Man gør sig til herre og dommer over en anden person, som man forsøger at skade.

Det er mobning, når andre ikke respekterer en bestemt person og dennes grænser for, hvad der er acceptabelt.

Det er mobning, når man ser ned på en anden person og bevidst nedgør den anden for eksempel ved:

- At latterliggøre blandt andet ved at bruge nedladende øgenavne
- At udstille en anden negativt for eksempel ved at tale eller skrive ledende ting om den anden
- At sprede skadelige rygter
- Flere gange at udelukke den anden fra at være med til aktiviteter
- Bevidst at ignorere den anden person for eksempel ved ikke at tale til ham/hende eller vende sig bort
- At true den anden og få ham/hende til at føle sig utilpas og bange
- At tage eller ødelægge den andens ting
- At slå eller få den anden til at gøre ting, som han/hun ikke vil
- Osv.

Alle ansatte på Rosenkilde Skole er gode rollemodeller for eleverne. Vi arbejder med læringsmiljøer inden for det faglige, personlige og sociale felt. Vi taler åbent med alle elever om, hvad der betyder noget for deres trivsel, glæde og ikke mindst, hvad der kan gøre dem kede af det. For at den enkelte elev kan trives i og bidrage til fællesskabet, arbejdes der fokuseret med ydre og indre styring – social træning. Relationsarbejdet mellem voksen og elev og mellem elever fylder meget i det daglige arbejde – herunder konflikthåndtering og det sociale samspil.

Undervisningen tilrettelægges således, at der tages udgangspunkt i elevens stærke sider for derigennem at styrke barnets selvværd og muligheder for at tilegne sig viden og færdigheder indenfor alle kompetenceområder.

Derudover er det vigtigt:

- At man som forældre bakker positivt op om sine børns skolegang
- At man som forældre bakker op omkring sociale tiltag på skolen
- At man som forældre bakker op om skolens regler
- At der på skolen er et udvidet forældresamarbejde

Personalet omkring eleverne er altid opmærksomme på elevernes trivsel. Der observeres både på individniveau og i klassen.

Tegn, som der reageres på, kan være:

- Øget fravær
- Ofte hovedpine, mavepine eller lign.
- Ofte træt/søvnproblemer
- Manglende livsglæde, energi eller mod
- Taler pludselig et meget hårdt sprog eller bliver tavs/indesluttet
- Virker ensom og isoleret
- Virker trist/ked af det
- Mister tilliden til andre
- Mister engagement og interesse for skolen
- Klarer sig dårligere i skolen fagligt, personligt eller socialt

Ud over observation benyttes samtaler, oplysninger fra kammerater eller henvendelser fra forældre/omsorgspersoner. Mobning foregår i relationen mellem mennesker, derfor skal der, når mobning opstår, arbejdes med relationen og den kultur, hvori det sker. Der arbejdes ud fra værdier om at skabe tryghed, struktur og forudsigelighed for den enkelte elev. Når der observeres en elev i mistrivsel, vil teamet omkring eleven arbejde pædagogisk med, at eleven kommer i trivsel.

Der arbejdes forebyggende og pædagogisk i den samlede medarbejdergruppe med emner som trivsel, læring, mentalisering, gode læringsmiljøer samt supervision. Hvis mobning er konstateret, afholdes der samtaler med de implicerede elever og deres forældre. Derudover aftales der i teamet, hvordan man vil arbejde med de enkelte tilfælde. Forældrene inddrages som en naturlighed i processen. Vejledning og rådgivning i håndtering af eget barns behov.

Ledelsen sikrer:

- Trivselsundersøgelsen udføres hvert skoleår
- At der arbejdes med skolens værdigrundlag i den pædagogiske praksis
- At den enkelte medarbejder føler sig støttet i arbejdet med læringsmiljøer både faglige, personlige og sociale
- At både elever, medarbejdere og forældre føler sig trygge ud i at kunne kommunikere positivt i både gode og dårlige tider
- At der følges op på indsatser

DIGITAL MOBNING DEFINITION

Mobning på internet og mobil kaldes også "digital mobning" eller "cyber-mobning." Grundlæggende handler mobning altid om det samme, nemlig at en person bliver forfulgt, udelukket fra fællesskabet eller gjort grin med. Men digital mobning på net og mobil har særlige kendetegn, som kan gøre mobning værre.

Kendetegn ved digital mobning:

1. Tonen kan blive hårdere end i skolegården, fordi deltagerne sidder på afstand og i skjul bag skærmen
2. Mobning kan foregå på alle tider af døgnet. Man kan ikke søge tryghed og fred hjemme på værelset
3. Dem, der mobber, kan være anonyme
4. Beskeder om offeret kan hurtigt offentliggøres og cirkulere rundt i medierne i længere tid
5. Mobning kan være usynlig for de voksne

Mobning på net og mobil kan være svær af håndtere for dem, som det går ud over. Derfor er det så vigtigt at forebygge, at medierne bruges til at chikanere eller udelukke andre.

Derfor:

- Skal eleverne på alle klassetrin undervises i, hvordan man begår sig digitalt. Både i forhold til hvordan man passer på sig selv – og hvordan man opfører sig overfor andre. Undervisningen tilrettelægges i sammenhæng med arbejdet med handleplaner for det psykiske undervisningsmiljø og naturligvis ud fra passende hensyn til elevernes alder. Medarbejdere og konsulenter fra SSP kan inddrages i arbejdet.
- Skal forældre tilbydes undervisning/kurser/information om, hvordan de som forældre kan hjælpe deres børn med at begå sig digitalt. Medarbejdere og konsulenter kan inddrages i arbejdet.
- Medarbejdere eller forældre som får kendskab til, at elever er udsat for digital mobning skal omgående informere skolens ledelse, så handleplan kan udarbejdes og iværksættes i samarbejde med klasseteam, elev/elever og forældre.
- Medarbejdere som får kendskab til snap-chat-grupper, grupper på Messenger eller andre sociale fora, som har til formål at chikanere/mobbe andre skal øjeblikkeligt kontakte skolens ledelse, så handleplan kan udarbejdes og iværksættes i samarbejde med lærerteams, elever og forældre.

Ledelsen orienteres i alle tilfælde af mobning. Der vurderes i samspil med teamet, hvornår og hvordan ledelsen indgår i problemstillingen.

Hvis Rosenkilde skole ikke lever op til de tiltag, strategi og værdier, der er beskrevet, er det skolebestyrelsen opgave at gå i dialog med skolens ledelse.

Rosenkilde skoles antimobbepolitik er endelig godkendt af skolebestyrelsen den 7. februar. 2018