

PRAKTIKBESKRIVELSE

Social- og specialpædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Autisme Center Vestsjælland
Adresse:	Rosenkildevvej 85
Tlf.:	58574900
E-mailadresse:	acv@slagelse.dk
Hjemmesideadresse:	www.a-c-v.dk
Åbningstider:	24 timer i døgnet. Receptionen har åben i hverdage fra 9-14, fredag til 12.

Institutionsleder:	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik
	Skole- og fritidspædagogik
	Social- og specialpædagogik
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	<p>Autisme Center Vestsjælland er organiseret i afdelinger, som geografisk er spredt over et stort område.</p> <p>Vi har afdelinger på flere forskellige matrikler, hvoraf størstedelen ligger i Slagelse nordby. Dog er vores ungeområde placeret i sydbyen på Anholtvej 3.</p> <p>Alle vores afdelinger er placeret i naturgrønne omgivelser med adgang til parker og grønne områder. Der er på ACV mulighed for at benytte sig af multibane, gokartbane, sansehave, motionsrum, snozelhus, trampolin, og legepladser med mulighed for kropslig udfoldelse.</p> <p>Vi ligger ca. et kvarters gang fra Slagelse Station og bymidte og med offentlige transport muligheder ikke langt fra centeret.</p>
Antal børn/unge/voksne:	Ca. 400
Aldersgruppe:	Børn og voksne (6 år-xx)
Beskrivelse af målgruppen:	<p>På Autisme Center Vestsjælland bor der både børn, unge og voksne med diagnoser indenfor autismspektrumsforstyrrelse. Der er hos vores beboere variation i funktionsniveau, og vi arbejder derfor både med mini, lille, mellem og stort støttebehov. Borgerne har ofte komorbiditet eks. mental retardering, ADHD, OCD, dysfasi, tidligt skadet og lignende problematikker. Udover vanskeligheder med hensyn til socialt samspil, kommunikation og forestillingsevne er en del af beboerne tillige karakteriseret ved et varieret omfang af adfærdsproblematikker, herunder også udadrettet og selvdestruktiv adfærd.</p> <p>Der er mulighed for praktikplacering i Voksenteam, Børneteamb, Aflastningsteam, Ungeteam og for kort praktik Skoleteam.</p> <p>Autisme Center Vestsjælland er et kommunalt specialcenter oprettet efter §20, stk. 2 i 'folkeskoleloven' og 'lov om ungdomsuddannelse for unge</p>

	<p>med særlige behov'. Lov om almene boliger §105 samt §36, §66, stk. 6. jf. §67, stk. 2, §104, §107 og §108 i 'lov om social service' for børn, unge og voksne med diagnoser indenfor autismespektret.</p>
<p>Indsatsområder/aktuelle projekter:</p>	<p>Indsatsområder for ACV fra 2015-2019. Fokus på Faglig viden. Alle fast ansatte medarbejder hos ACV deltager i faglig fællesskaber i form af et diplom modul på UCSJ indenfor autisme. Alle teams har uddannede etikambassadører indenfor ETIKOS og arbejder løbende på at opkvalificere vores etiske tilgang til arbejdet.</p> <p>Vi arbejder ud fra en RECOVERY orienteret tilgang i den daglige praksis, hvor vi ønsker, at borgeren får indflydelse og medbestemmelse i forhold til egne ønsker og behov. Vi arbejder med tilpassede indsatser, der tager afsæt i borgeren nærmeste udviklingszone. Dette sker i et tværfagligt samarbejde med pårørende, psykologer, audiologopæd, fysioterapeut og sagsbehandler.</p> <p>Der udarbejdes sansescreeninger og stressprofiler på alle borger i bo-teams.</p>
<p>Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.</p>	<p>Vi tager i arbejdet udgangspunkt i den enkelte borgers støttebehov samt tager ansvar for at skabe en forudsigelig ramme med mulighed for struktur og understøttende kommunikation.</p> <p>Igennem den RECOVERY orienteret tilgang understøtter vi den enkelte borgers mulighed for mest mulig mestring af eget liv.</p> <p>ACV's metodik er med afsæt i en anerkendende og relationel tilgang, hvor vi arbejder på at skabe et autisme venligt miljø, hvor borgeren vil opleve en forudsigelig, genkendelig og struktureret hverdag. Dette understøttes af mange forskellige metodikker fx understøttende kommunikation i form af bl.a. boardmaker, tegn til tale, social story og piktogrammer m.m. Der arbejdes med sansestimulering via planlagte aktiviteter og ved brug af Snozelhuset. Vi arbejder med at stress håndtering ved hjælp af stressprofiler på beboerne, så vi løbende kan juster og tilpasse krav og forventningerne til den enkelt borgers aktivitet og agerende.</p>

<p>Tværfagligt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Internt: Sagsbehandlere, psykologer, audiologopæd, fysioterapeut, ernæringsassistenter, lærere, pædagoger, social og sundhedsassistenter og medhjælpere. De interne samarbejdspartner deltager efter behov i et tæt sagsamarbejde omkring den enkelte borger på teammøder.</p> <p>Eksterne: Sundhedsvæsenet, psykiatere, jobcenter m.fl..</p>	
<p>Personalegruppens sammensætning:</p>	<p>Autisme Center Vestsjælland er organiseret med 1 virksomhedsleder, 3 områdeledere og 16 teamledere.</p> <p>I alt er der ansat 650 medarbejdere. Vi prioriterer at have en overvægt af faguddannet personale ansat for at sikre et højt fagligt og professionelt miljø. Alderssammensætning og køn er blandet.</p>	
<p>Praktikvejleders kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.</p>	<p>Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)</p>	<p>X</p>
	<p>Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)</p>	<p>X</p>
	<p>Andet/andre uddannelser</p>	
<p>Forbesøgets tilrettelæggelse: Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikken start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål • Den studerendes mødeplan 	<p>1. Besøg: Aftales individuelt med praktikvejleder og den studerende og afholdes i det team, som praktikken skal foregå i.</p> <p>Ved forbesøget vil den studerende få udleveret materiale som fx praktikbeskrivelsen og diverse lovstof. Der udarbejdes papir i forhold til ansættelse, der indhentes straffe- og børneattest, og der underskrives tavshedspligt.</p> <p>Derudover tages der et foto til teamet, så borgerne kan forberedes på, at der kommer en ny medarbejder.</p> <p>Der vil være en drøftelse med praktikvejleder omkring gensidig forventningsafstemning til hinanden og praktikken.</p> <p>Der udleveres arbejdsplan for praktikforløbet, hvor der samtidig gennemgås mødetid, ferieønsker og arrangementer i praktikperioden.</p> <p>Information omkring vejledning gennem praktikken:</p>	

	<p>Der vil blive en kort drøftelse omkring praktikkens kompetencemål samt videns og færdighedsmål, så den studerende kan arbejde videre med sin plan for, hvordan disse kan realiseres. Næste besøg og mål for mødet aftales inden besøget afsluttes.</p> <p>1. Besøg: Studerende har medbragt de foreløbige kompetencemål, viden og færdighedsmål, praktiddokumenter samt målformulering. Dette danner grundlag for et fælles udgangspunkt. Studerende aflevere datoer for deres studiedage, hvor de skal være på deres uddannelse sted. Dernæst udleveres materiale vedr. psykisk førstehjælp.</p> <p>Forventninger til studerende på Autisme Center Vestsjælland:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At de tilegner sig praksis erfaring koblet med teoretisk viden i forhold til kerneopgaven og søger indsigt i organisationens opbygning. • At de opnår viden om og erfaring med pædagogikkens betydning for livskvalitet og udvikling, og herigennem forstår samværrets betydning for udvikling af relationer. • At de anvender relevante dokumentationsformer. • At de tilegner sig viden om Lov om Social Service og Selv- og Medbestemmelse samt Etske tilgange. • At de deltager i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske forløb. • At de reflekterer over egen praksis og erfaring og modtager/giver feedback fra og til kolleger. • At de i samarbejde med praktikvejlederen planlægger vejledningstimer og tager referat.
<p>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur. 	<p>En kollega vil være vært for samt præsentere den studerende for stedet, borgerne og dagligdagen i det pågældende team. Dette er planlagt før</p>

	vagterne, så den studerende ikke indgår i normeringen de første dage, men mere på sidelinjen.
Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med: <ul style="list-style-type: none"> • praktikudtalelse • Afsluttende prøve Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.	Vi følger de retningslinjer som uddannelsesplanen og Absalon har fastlagt. Ved bekymring i praktikken bliver den studerende informeret om bekymringen, og derefter kontaktes seminarieret for en løsning. På Autisme Center Vestsjælland er der et mødelokale til rådighed, hvor det er muligt at bruge Skype.
Dato for sidste revidering:	1/7-2019.

B. Uddannelsesplan anden og tredje praktikperiode

c) Social- og specialpædagogik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsettelse

Social- og specialpædagogik 2. Praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	<p>Det faglige miljø består primært af pædagoger, lærere, pædagogiske assistenter og medhjælpere, som er støttet af audiologopæd, psykologer, socialrådgivere og fysioterapeuter.</p> <p>Der lægges vægt på, at vi arbejder med mennesker med autisme, der har vanskeligheder med kommunikation, socialt samspil og forestillingsevne.</p> <p>Relationskompetence ift. at motivere, vejlede samt støtte mennesker med manglende eller begrænset evne til at indgå i</p>

		<p>relationer dvs. være den ansvarlige i relationen. Omsorg og tillid, baseret på en rummelig og anerkendende tilgang, vægtes højt.</p> <p>Derudover vil det være en fordel at have erfaring i at arbejde med billedekommunikation, tegn til tale og andre visuelle kommunikationsstrategier alt efter borgerens behov</p>
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	<p>Vi udvikler muligheder og vedligeholder tilegnede færdigheder.</p> <p>Vi reflekterer med kollegaer om etik, magt og ligeværd. Den studerende vil tilegne sig viden om "Serviceloven" vedrørende selv og medbestemmelses ret. Igennem RECOVERY orienteret tilgangen understøtter vi den enkelte borgers mulighed for mest mulig mestring af eget liv.</p>
konflikt- og voldforebyggelse, konfliktnedtrapping og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,	<p>Vi har en anerkendende tilgang til vores brugere, hvor vi bl.a. anvender LOW Arousal som metode ift. konflikter og udadreagerende adfærd, da vi tror på, at det ofte er et udtryk for frustration og manglende kommunikationsevne.</p> <p>Magtanvendelser drøftes i hverdagen samt på teammøde hver 14. dag i et perspektiv, der sikrer vidensdeling og læring i et forsøg på at undgå gentagelser.</p> <p>Vi benytter os af konfliktnedtrappende metoder, og derudover udarbejdes der stress- og sanseprofiler på borgerne.</p>
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og	<p>Der er mulighed for forskellige aktiviteter afhængig af den enkeltes interesse: Musik, udendørs aktiviteter, klatretårn, motionsrum, svømning, cykling, Snoezelhus, boblebad, Gocart, kreativt værksted m.m.</p>
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.	<p>Vi arbejder med forskellige kommunikationsmidler eks. Gotalk, boardmaker, piktogrammer, social story, IT-teknologi fx Ipad og sansestimuleringsmateriale eks. kugledyne, kædevest og Snoezelhus.</p>
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	
<p>Anbefalet relevant litteratur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barry m. Prizant (2016): <i>Det unikke menneske</i> • Charlotte Ryhl(2012): <i>Diagnose autismespekstrums-forstyrrelse/ASF</i>, Hans Reizels forlag 		

- E´lven B.H., Hanne Veje og H.Beier. (2012): *Udviklingsforstyrrelse og psykisk sårbarhed*, Dansk psykologisk forlag
- Bo Hejlskov: *Problemskabende adfærd*
- Mark Haddon: *Den mystiske sag om hunden i natten*

Særlige information om 2. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

I alle døgn afdelinger vil der være dag-, aften- og nogen steder natarbejde. Vi arbejder alle årets dage, hvilket også vil sige søn- og helligdage. Arbejdstiden er planlagt efter overenskomster og i et 4 ugers rul. Alene arbejde kan forekomme, alt efter afdeling. Det er vigtigt, at den studerende har datoer for indkald samt andre ønsker for arbejdsplanlægningen med så tidligt i forløbet som muligt.

Den studerendes placering på praktikstedet.

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Vi har som udgangspunkt 9 praktikpladser til pædagogstuderende med en ugentlig arbejdstid på 30 timer. De bliver fordelt af koordinator på følgende måde: 2 pladser i børnetilbud, 6 pladser i voksentilbud samt 1 plads på ungeenheden.

Derudover tilbyder vi praktikpladser til studerende indenfor pædagogisk assistenter, lære -og socialrådgiver.

Den studerende indgår i normeringen på lige fod med kollegaer, på den afdeling man er blevet tildelt.

Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vejledning ca. 1 time pr. uge af praktikvejleder eller anden relevant person. Der udarbejdes en dagsorden til hver vejledningstime, og den studerende tager efterfølgende referat. Den enkelte vejleder og studerende planlægger selv deres vejledningstimer, og inddragelse af praktikdokumentet sker i samarbejde med den studerende.

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 2. praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Kompetencemål:

Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Læringsmål 1		
Vidensmål: Den studerende har viden om kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale		Færdighedsmål: Den studerende kan kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål:	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1.) Hvad har du nået? 2.) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?

Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.		Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Vidensmål: Den studerende har viden om professionsetik og pædagogiske værdier		Færdighedsmål: Den studerende kan analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Vidensmål: Den studerende har viden om konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapping og udadreagerende adfærd		Færdighedsmål: Den studerende kan vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Vidensmål: Den studerende har viden om bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis		Færdighedsmål: Den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Vidensmål: Den studerende har viden om hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv		Færdighedsmål: Den studerende kan vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Vidensmål: Den studerende har viden om førstehjælp		Færdighedsmål: Den studerende kan udføre grundlæggende førstehjælp
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):

Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	

Social- og specialpædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
institutionelle, organisatorske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	<p>Det faglige miljø består primært af pædagoger, lærere og medhjælpere, som er støttet af audiologopæd, psykologer, og fysioterapeut. Centeret har internt oparbejdet en stor viden og faglig interesse i at forstå borgere med menings- og forståelsesverdner, der adskiller sig fra normalbefolkningen.</p> <p>Der lægges vægt på, at medarbejdernes faglige kompetencer til stadighed udvikles gennem interne og eksterne kurser og temadage.</p> <p>Viden om organisationen "Autisme Center Vestsjællands" med fokus på ledelse: I Rosenkildeparken ligger Forsorgshistorisk Museum, hvor man kan få et indblik i den historiske udvikling indenfor specialområdet.</p>
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,	Vi arbejder med relationspædagogik, anerkendende pædagogik, struktur og forudsigelighed, stress håndtering, coaching, sanseprofiler, low Arrausel, m.v..
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	Der er mulighed for tværprofessionelt samarbejde både internt og eksternt.

		Vi opfordrer de studerende til at indgå i internt netværk med andre studerende på Autisme Center Vestsjælland for at skabe et rum for fælles refleksion.
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,	Den studerende deltager i samarbejdet omkring den enkelte borger både med kollegaer, fagpersoner og pårørende. Den studerende skal forholde sig etisk og kritisk reflekterende over egen og praktikstedets praksis.
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Den studerende skal ud fra egen specialisering planlægge og gennemføre et pædagogisk forløb samt evaluere dette. Der er mulighed for at danne netværksgrupper med andre studerende fra UCSJ på Autisme Center Vestsjælland.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Vi arbejder med Bosted, FUR og Statusrapporter Der opfordres til, at den studerende fører logbog dagligt med refleksioner over daglig praksis, samt deltager aktivt i drøftelser eks. på teammøder og overlap. Samt inddragelse af den studerendes port folio
<p>Anbefalet relevant litteratur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barry m.Prizant (2016): <i>Det unikke menneske</i> • Charlotte Ryhl(2012): <i>Diagnose autismespektrums-forstyrrelse/ASF</i>, Hans Reizels forlag • E´lven B.H., Hanne Veje og H.Beier. (2012): <i>Udviklingsforstyrrelse og psykisk sårbarhed</i>, Dansk psykologisk forlag • Bo Hejlskov: <i>Problemskabende adfærd</i> • Mark Haddon: <i>Den mystiske sag om hunden i natten</i> 		
Særlige information om 3. praktikperiode		
<p>Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>		
<p>Den studerende skal forvente at arbejde dag, aften, nat samt søn- og helligdage, alt efter i hvilket team praktikken er tilrettelagt i. Alene arbejde kan forekomme, og planlægning af dette er individuelt i de enkle afdelinger og i samarbejde med den studerende.</p>		
<p>Den studerendes placering på praktikstedet. Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</p>		
<p>Vi har som udgangspunkt 9 praktikpladser til pædagogstuderende med en ugentlig arbejdstid på 30 timer. De bliver fordelt af koordinator på følgende måde: 2 pladser i børnetilbud, 6 pladser i voksentilbud samt 1 plads på ungenheden.</p>		

Derudover tilbyder vi praktikpladser til studerende indenfor pædagogisk assistenter, lære -og socialrådgiver.

Den studerende indgår i normeringen på lige fod med kollegaer, på den afdeling man er blevet tildelt.

Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vejledning ca. 1 time pr. uge af praktikvejleder eller anden relevant person. Der udarbejdes en dagsorden til hver vejledningstime, og den studerende tager efterfølgende referat. Den enkelte vejleder og studerende planlægger selv deres vejledningstimer, og inddragelse af praktikdokumentet sker i samarbejde med den studerende.

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 3. praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Kompetencemål:

Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Læringsmål 1		
Vidensmål: Den studerende har viden om institutionelle, organisatorske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,		Færdighedsmål: Den studerende kan agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Vidensmål: Den studerende har viden om forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,		Færdighedsmål: Den studerende kan foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Vidensmål: Den studerende har viden om tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,		Færdighedsmål: Den studerende kan indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

Praktikvejleders praktikudtalelse	
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	

Læringsmål 4		
Vidensmål: Den studerende har viden om opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,		Færdighedsmål: Den studerende kan redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Vidensmål: Den studerende har viden om forandringsprocesser og innovation,		Færdighedsmål: Den studerende kan deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		

Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Vidensmål: Den studerende har viden om didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	Færdighedsmål: Den studerende kan sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	